

臺南市公立下營區東興國民小學 111 學年度第 1 學期 六年級 本土語 領域學習課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版第 11 冊	實施年級	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 				
領域核心素養 (領域能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 				

	<p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>
--	---

融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>
---------	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/2	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5			口試 實踐	【環境教育】 1-2-1 1-2-2
第二週	一、臺灣的好食物	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2			口試	【環境教育】

C5-1 領域學習課程計畫

9/5-9/9	第 1 課 紙箱仔搵朋友		4-3-5			實踐	1-2-1 1-2-2
第三週 9/12-9/16	一、臺灣的好食物 第 1 課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5			口試 實踐 作業	【環境教育】 1-2-1 1-2-2
第四週 9/19-9/23	一、臺灣的好食物 第 2 課 惹夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5			口試 實踐	【環境教育】 3-2-2
第五週 9/26-9/30	一、臺灣的好食物 第 2 課 惹夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5			口試 實踐	【環境教育】 3-2-2
第六週 10/3-10/7	一、臺灣的好食物 第 2 課 惹夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5			口試 實踐 作業	【環境教育】 3-2-2
第七週 10/10-10/14	一、臺灣的好食物 單元活動一	1	1-3-3 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-8 4-3-4 4-3-5			口試 實踐	
第八週 10/17-10/21	二、天災地變 第 3 課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4			口試 實踐	【家政教育】 3-2-3
第九週 10/24-10/28	二、天災地變 第 3 課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4			口試 實踐	【家政教育】 3-2-3
第十週 10/31-11/4	二、天災地變 第 3 課 地 動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4			口試 實踐	【家政教育】 3-2-3
第十一週 11/7-11/11	二、天災地變 單元活動二	1	1-3-1 2-3-4 4-3-5			口試 實踐 作業	
第十二週	三、生活真趣味 第 4 課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2			口試 實踐	

C5-1 領域學習課程計畫

11/14-11/18			4-3-5				
第十三週 11/21-11/25	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5			口試 實踐	
第十四週 11/28-12/2	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5			口試 實踐	
第十五週 12/5-12/9	三、生活真趣味 第5課 搬 戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1			口試 實踐	
第十六週 12/12-12/16	三、生活真趣味 第5課 搬 戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1			口試 實踐	
第十七週 12/19-12/23	三、生活真趣味 第5課 搬 戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1			口試 實踐 作業	【環境教育】 1-2-4
第十八週 12/26-12/30	三、生活真趣味 單元活動三	1	1-3-8 2-3-6 4-3-5 5-3-1			口試 實踐	
第十九週 1/2-1/6	唸謠 臆臺灣的地名	1	1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5			口試	
第廿週 1/9-1/13	來唱節日的歌 一年四季	1	1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5			口試	
第廿一週 1/16-1/20	趣味的話語	1	1-3-2 4-3-2			口試	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 111 學年度第 2 學期 六 年級 本土語 領域學習課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版第 12 冊	實施年級	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。 				
領域核心素養 (領域能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 				

	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3			口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
第二週 2/20-2/24	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3			口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
第三週 2/27-3/3	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3			口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
第四週 3/6-3/10	一、多元文化 第2課 中和潑水 節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5			口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
第五週 3/13-3/17	一、多元文化 第2課 中和潑水 節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5			口試 紙筆測驗 表演	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第六週 3/20-3/24	一、多元文化 第2課 中和潑水 節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5			口試 實踐	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第七週	一、多元文化	1	1-3-2 1-3-3 2-3-6			口試	【人權教育】 1-3-4

C5-1 領域學習課程計畫

3/27-3/31	單元活動一		2-3-9 4-3-5 5-3-1 5-3-3			紙筆測驗 實作	【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第八週 4/3-4/7	二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1			口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第九週 4/10-4/14	二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1			口試 實踐	【家政教育】 4-3-5
第十週 4/17-4/21	二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1			口試 實踐 實作	【家政教育】 4-3-5
第十一週 4/24-4/28	二、阮兜的心適代 單元活動二	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 5-3-2 5-3-4			口試 實踐 實作	【家政教育】 4-3-5
第十二週 5/1-5/5	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3			口試 實踐 實作	【家政教育】 4-3-5
第十三週 5/8-5/12	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3			口試 紙筆測驗	【生涯發展】 1-3-1
第十四週 5/15-5/19	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3			口試 實踐	【生涯發展】 1-3-1
第十五週 5/22-5/26	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學 智慧	1	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2			口試 紙筆測驗	【生涯發展】 1-3-1

C5-1 領域學習課程計畫

第十六週 5/29-6/2	三、我大漢矣 第 5 課 讀俗諺學 智慧	1	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2			口試 紙筆測驗	
第十七週 6/5-6/9	三、我大漢矣 單元活動三	1	1-3-7 1-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5			口試	
第十八週 6/12-6/16	總複習	1					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。